


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр анимационного творчества «Перспектива»»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
Протокол № 3  
« 15 » 05 2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
 О.В. Кулигина  
« 15 » мая 2023 год  
М.П.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*естественнонаучной направленности*

**«Экологическая страничка»**

(возраст детей - 10 - 18 лет, срок реализации 1 год и творческая группа)

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Цыбаева Марина Адольфовна**

Ярославль  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экологическая страничка**» предлагает детям попробовать свои силы в издательской деятельности, изучая экологические проблемы современности и предлагая способы их решения.

Программа направлена на решение одной из самых актуальных задач современности – экологическое просвещение. Относится к *естественнонаучной направленности*.

Современное состояние природной среды можно определить как критическое. Ни на одном этапе цивилизации не скапливалось столько отходов и не сбрасывалось в воздух, воду, почву такое количество загрязняющих и отравляющих веществ.

Тревожные изменения в окружающей природе ведут к тому, что всё более широкие слои населения осознают насущную потребность в оздоровлении естественной среды своей жизни и деятельности. Эта потребность побуждает людей разобраться в экологической обстановке, уяснить причины неблагополучия, осмыслить способы её улучшения, а тем самым “выводит” на экологические знания, стимулирует овладение ими. Эта же потребность побуждает задуматься о необходимости экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного общества в образованной молодежи, отличающейся социальной активностью и ответственностью за будущее планеты, умеющей оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

**Новизна** программы состоит в том, что позволяет уделить внимание экологическому воспитанию обучающихся средствами печатного издания - ежемесячных выпусков экологической странички «Медвежий угол», в которых находят отражение различные экологические проблемы современности, вопросы бережного отношения к окружающему миру и здорового образа жизни.

### **Региональный компонент**

Изучая природу родного края, дети учатся бережно относиться к ней. В ходе занятий дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, проводимыми в Ярославской области.

### **Здоровьесбережению способствуют:**

- создание положительного эмоционально-психологического климата, авансирование успешности в обучении;
- формирование культурно-гигиенических навыков обучающихся;
- наблюдение за осанкой во время занятий
- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- эффективная организация образовательного процесса: расположение мебели, пособий, дидактического материала;
- динамические паузы (физкультминутки)

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

### **Возраст детей:**

Программа рассчитана на детей 10 – 18 лет.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в малых группах 1 раз в неделю по 2 часа. В творческую группу приходят дети после 1-го года обучения с целью более глубокого и профессионального участия в издании

газеты. В выпуске газеты принимают участие обучающиеся обоих годов обучения на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

Сроки реализации программы – 1 год и творческая группа (по 72 часа в год).

*Объем программы – 144 часа.*

**Цель:** воспитывать гуманную, творческую, социально активную личность, бережно и ответственно относящуюся к богатствам природы и общества.

**Задачи:**

*Личностные* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции и экологической культуры.

*Метапредметные* - развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и активности

*Образовательные (предметные)* - развитие познавательного интереса к природному богатству родного края, мировым экологическим проблемам и поиску путей их решения; приобретение знаний и представлений о жизни общества в природном окружении; умений и навыков собирать и систематизировать материал по определенной теме.

**Планируемые результаты**

1. Сформированность активной жизненной позиции и гуманного отношения к природе, основанных на знаниях экологических взаимосвязей и правил разумного поведения человека в природе.
2. Активное участие обучающихся в пропаганде экологических знаний, в творческих конкурсах, связанных с экологической тематикой.
3. Для творческой группы дополнительно – самостоятельное макетирование и оформление газеты.

*В результате освоения курса 1 года обучения обучающиеся должны знать:*

- методы сбора и обработки информации;
- основы планирования газетного номера;
- принципы разработки графического макета газетного номера;
- основы процесса верстки газеты.

*Уметь:*

- ориентироваться в источниках экологической информации;
- освещать в публикациях вопросы экологии и здорового образа жизни; темы природы;
- подбирать иллюстрации (рисунки и фото) к текстам;
- правильно оформлять газетный номер (заголовки, статьи, выходные данные).

*В результате освоения курса творческой группы обучающиеся должны знать:*

- основные экологические понятия;
- этапы работы над выпуском газеты;
- принципы и вариации разработки графического макета газетного номера;
- технологию верстки газеты.

*Уметь:*

- анализировать источники экологической информации и выделять актуальные экологические темы для освещения в газете;
- отражать в публикациях вопросы ответственности человека за сохранение природы, темы взаимосвязи всего живого на планете;
- подбирать иллюстрации (рисунки и фото) к текстам, делать к ним комментарии и планировать их размещение;
- выполнять подготовку макета номера и его верстку.

**Формы организации образовательного процесса**

*Возможные формы занятий:*

- работа над выпуском издательской продукции – экологической странички;
- беседа;
- видеопрограмма;

- познавательная или ролевая игра;
- исследовательская деятельность;
- проведение экологических праздников, конкурсов, викторин;
- встречи с экологами;
- просмотр видеофильмов;
- творческое задание и т.д..

### **Организация занятий по программе**

Курс программы «Экологическая страничка» предполагает издание в течение учебного года восьми выпусков экологической странички «Медвежий угол» с периодичностью 1 раз в месяц.

Начинается программа с вводного занятия, включающего в себя инструктаж по технике безопасности и введение в предмет (2 часа).

Затем происходит знакомство обучающихся с источниками экологической информации (4 часа).

Последующий образовательный процесс включает 8 циклов работы над ежемесячным выпуском экологической странички. Каждый цикл разделен на 4 этапа.

#### **ЭТАП 1. Планирование выпуска экологической странички «медвежий угол» (2 часа).**

Овладение навыками планирования номера газеты. Связь с памятливыми датами и последними важными событиями. Умение подбирать и сочетать материалы разных жанров. Выделение главных и второстепенных материалов.

Для творческой группы - анализ источников экологической информации и выделение наиболее актуальных экологических тем для освещения в газете.

#### **ЭТАП 2. Сбор информации (2 часа).**

Сбор информации на выбранные темы. Использование различных источников информации – наблюдение, документ, интервью с респондентом. Отработка умения выбирать наиболее важную и интересную информацию, анализировать различные факты, вырабатывать собственные суждения и оценки. Обработка собранной информации.

Для творческой группы - написание собственных материалов и редактирование материалов ребят 1 года обучения.

#### **ЭТАП 3. Подбор иллюстративных материалов (2 часа).**

Виды иллюстрирования (портрет, пейзаж, орнамент, карикатура и др.) Подбор иллюстраций к каждому материалу в газете, их обсуждение. Фотографирование и отбор фотографий. Оформление газеты рисунками. Оценка соответствия и качества выбранных иллюстративных материалов.

Для творческой группы - подбор иллюстративных материалов и выразительных деталей для оформления номера.

#### **ЭТАП 4. Макетирование и верстка выпуска (2 часа).**

Разработка постраничного графического макета выпуска газеты. Программа Microsoft Office Publisher как средство верстки школьной газеты. Ее характеристика, инструментарий. Ознакомление с процессом верстки газеты. Основные правила верстки.

Для творческой группы - самостоятельное макетирование и оформление газеты в программе Microsoft Office Publisher.

**Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**  
*1 год обучения*

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	собеседование
2.	Проблемы экологии	4	2	2	Решение экологических задач
3.	Экологические праздники	10	5	5	Практическая работа
4.	Знакомство с источниками экологической информации.	4	2	2	Практическая работа
5.	Общие сведения о журналистике	4	2	2	Творческая работа
6.	Жанры журналистики	12	6	6	Практическая работа
7.	Выпуск периодической печати	8	4	4	Практическая работа
8.	Лингвистические знания, необходимые журналисту	10	5	5	Практическая работа
9.	Иллюстративный материал	10	5	5	Практическая работа
10.	Макетирование и верстка газеты	6	3	3	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
12.		72	36	36	

*Творческая группа*

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	собеседование
2.	Анализ источников экологической информации и выделение наиболее актуальных экологических тем для освещения в газете.	4	2	2	Практическая работа
3.	Планирование выпуска экологической странички «Медвежий угол» с учетом памятных дат экологического календаря (8 выпусков).	16	8	8	Практическая работа
4.	Сбор информации, написание и редактирование материалов (8 выпусков).	16	8	8	Практическая работа

5.	Подбор иллюстративных материалов и выразительных деталей для оформления номера (8 выпусков).	16	8	8	Практическая работа
6.	Макетирование и верстка выпуска (8 выпусков).	16	8	8	Обсуждение выпуска
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие

## **Содержание учебно-тематического плана**

### *1 год обучения*

#### **1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на наших занятиях? Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Личная гигиена. Правила работы с компьютером. Безопасность труда при работе с компьютером.

*Практика:* Тематические кроссворды, игры на сплоченность детей в коллективе. Просмотр анимационных фильмов на экологическую тему, выполненных обучающимися Центра.

#### **2.Тема: Проблемы экологии**

*Теория:* Понятие экологии. Экологические проблемы современности. Памятные даты и важные экологические события. Выделение главных и второстепенных проблем. Красная книга.

*Практика:* составление кластера на тему «Экология». Работа с Красной книгой. Решение экологических задач, кроссвордов игра «Что? Где? Когда?». Виртуальные экскурсии в различные среды жизни животных и растений.

#### **3.Тема: Экологические праздники**

*Теория:* Что такое экологические праздники, их значение. Информация об экологических праздниках: День снега, День Воды, День Земли, День Солнца.

*Практика:* Просмотр и обсуждение фильмов. Подбор информации, написание рассказов, стихов, сказок, эссе, синквейнов. Подбор иллюстративного материала. Выпуск листовок, буклетов, информационных бюллетеней.

#### **4.Тема: Знакомство с источниками экологической информации.**

*Теория:* Информация и источники ее получения. Источники информации: справочная литература: энциклопедии, словари, книги энциклопедического характера, периодическая печать, Интернет. Доступность источников информации: библиотеки, интернет, специалисты, родители, педагоги, друзья. Наблюдение, документ, интервью с респондентом. Правила работы в интернете.

*Практика:* Обучение навыкам информационного поиска, подбор информации на определенную тему из различных источников (упражнения).

#### **5.Тема: Общие сведения о журналистике**

*Теория:* История развития журналистики. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий. Функции журналистики. Журналистика будущего.

*Практика:* просмотр и обсуждение периодических изданий. Рассказ о своем любимом периодическом издании. Творческая работа газета (журнал) моей мечты. Составление памятки журналиста.

*Практика:* просмотр и обсуждение видеороликов. Составление памятки журналиста.

#### **6.Тема: Жанры журналистики.**

*Теория:* Определение понятия «Жанр». Общее и различное в жанрах. Основные группы газетных жанров. Информационные жанры: хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный).

Аналитические жанры: корреспонденция, статья (пропагандистская, научно-популярная, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная), беседа, комментарий, версия, исповедь, аналитический пресс-релиз, журналистское расследование, резюме. Художественно-публицистические жанры: очерк (портретный, научно-популярный, проблемный, путевой), эссе, зарисовка, фельетон, памфлет.

*Практика:* Работа с прессой. Определение публикаций по жанрам. Поиск общего и различного в жанрах

#### **7.Тема: Выпуск периодической печати.**

*Теория:* Периодическая печать (понятия, критерии, виды и т.д.). Правила подборки и отбора журналистского материала.

*Практика:* Просмотр и обсуждение образцов периодической печати. Подготовка и отбор журналистского материала (заметка, интервью, хроника, информация, очерк, иллюстрации) для вёрстки и выпуска газет, фоторепортажей, спец выпусков.

#### **8.Тема: Лингвистические знания, необходимые журналисту**

*Теория:* Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и др. Лексические, логические и синтаксические ошибки в тексте.

*Практика:* Анализ статей. Поиск выразительных средств газетного языка в периодических изданиях. Поиск логических. Лексических и синтаксических ошибок в текстах.

#### **9.Тема: Иллюстративный материал**

*Теория:* Что такое иллюстративный материал (понятия, критерии, виды и т.д.). Правила подборки и отбора иллюстративного материала.

*Практика:* Просмотр и обсуждение образцов иллюстративного материала в периодической печати. Подготовка и отбор иллюстративного материала.

#### **10.Тема: Макетирование и верстка газеты**

*Теория:* Программа Microsoft Office Publisher как средство верстки газеты. Ее характеристика, инструментарий. Ознакомление с процессом верстки газеты. Основные правила верстки. Понятие макета.

*Практика:* Разработка постраничного графического макета выпуска газеты.

#### **11.Тема: Итоговое занятие.**

*Теория:* подведение итогов года.

*Практика:* обсуждение номеров газеты, листовок, буклетов, информационных листов, выпущенных в течение учебного года, планирование работы в следующем году.

### *Творческая группа*

#### **1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на наших занятиях? Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Личная гигиена. Правила работы с компьютером. Безопасность труда при работе с компьютером.

*Практика:* Тематические кроссворды, игры на сплоченность детей в коллективе. Просмотр анимационных фильмов на экологическую тему, выполненных обучающимися Центра.

#### **2.Тема: Анализ источников экологической информации и выделение наиболее актуальных экологических тем для освещения в газете.**

*Теория:* Информация и источники ее получения. Сравнение источников информации. Экологические проблемы и способы их решения.

*Практика:* подбор информации на определенную тему из различных источников (упражнения) Составление и обсуждение списка актуальных экологических тем.

**3.Тема: Планирование выпуска экологической странички «Медвежий угол»**

*Теория:* памятные даты и последние важные экологические событиями. Сочетание материалов разных жанров. Выделение главных и второстепенных материалов.

*Практика:* составление и обсуждение плана выпуска.

**4.Тема: Сбор информации для экологической странички «Медвежий угол»**

*Теория:* Использование различных источников информации – наблюдение, документ, интервью с респондентом.

*Практика:* выбор наиболее важной и интересной информации, анализ различных фактов, формулирование собственных суждений и оценки. Обработка собранной информации.

**5.Тема: Подбор иллюстративных материалов для экологической странички «Медвежий угол»**

*Теория:* Виды иллюстрирования (портрет, пейзаж, орнамент, карикатура и др.) и требования к ним.

*Практика:* Подбор иллюстраций к каждому материалу в газете, их обсуждение. Фотографирование и отбор фотографий. Оформление газеты рисунками. Оценка соответствия и качества выбранных иллюстративных материалов.

**6.Тема: Макетирование и верстка экологической странички «Медвежий угол»**

*Теория:* Программа Microsoft Office Publisher как средство верстки газеты. Ее характеристика, инструментарий. Ознакомление с процессом верстки газеты. Основные правила верстки.

*Практика:* Разработка постраничного графического макета выпуска газеты.

**7.Тема: Итоговое занятие.**

*Теория:* подведение итогов года.

*Практика:* обсуждение номеров газеты, выпущенных в течение учебного года, планирование работы в следующем году.

## Календарный учебный график

### 1 год обучения

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Практическая работа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование
2.		Практическая работа	2	Проблемы экологии. Понятие экологии. Экологические проблемы современности.	Собеседование
3.		Виртуальная экскурсия. Практическая работа	2	Проблемы экологии.. Решение экологических задач.	Собеседование
4.	октябрь	Практическая работа	2	Экологические праздники. Просмотр и обсуждение фильмов на экологическую тематику.	Собеседование
5.		Практическая работа	2	Знакомство с источниками экологической информации. Обучение навыкам информационного поиска.	Собеседование



6.		Практическая работа	2	Знакомство с источниками экологической информации. Правила работы в интернете. Упражнения.	Собеседование
7.		Практическая работа	2	Общие сведения о журналистике Рассказ о своем любимом периодическом издании. Составление памятки журналиста	Собеседование
8.	ноябрь	Практическая работа	2	Общие сведения о журналистике.. Функции журналистики. Журналистика будущего.	Собеседование
9.		Обсуждение выпуска	2	<b>Жанры журналистики.</b> Определение понятия «Жанр». Общее и различное в жанрах	Собеседование
10.		Практическая работа	2	<b>Жанры журналистики.</b> Информационные жанры: хроника, заметка, интервью, отчет,, путевые заметки, обозрение, репортаж	Собеседование
11.		Практическая работа	2	<b>Жанры журналистики.</b> Аналитические жанры: корреспонденция, статья, обзор, рецензия, беседа, комментарий, версия, исповедь, аналитический пресс – релиз, журналистское расследование, резюме.	Собеседование
12.	декабрь	Практическая работа	2	<b>Жанры журналистики.,</b> Художественно – публицистические жанры: очерк, эссе, зарисовка, фельетон, памфлет.	Собеседование
13.		Обсуждение выпуска	2	<b>Жанры журналистики.</b> Работа с прессой. Определение публикаций по жанрам.	Собеседование
14.		Практическая работа	2	<b>Жанры журналистики.</b> Поиск общего и различного в жанрах. Упражнения.	Собеседование
15.		Практическая работа	2	Лингвистические знания, необходимые журналисту. Знакомство с термином «газетный язык».	Обсуждение выпуска
16.	январь	Практическая работа	2	Лингвистические знания, необходимые журналисту. Лексические, логические и синтаксические ошибки в тексте.	Собеседование
17.		Обсуждение выпуска	2	Экологические праздники. День снега.	Листовка, буклет или информационный листок

18.		Практическая работа	2	<b>Выпуск периодической печати.</b> Периодическая печать (понятия, критерии, виды и т.д.).	Листовка, буклет или информационный листок
19.		Практическая работа	2	Лингвистические знания, необходимые журналисту. Требования к языку СМИ.	Собеседовани
20.	февраль	Практическая работа	2	Лингвистические знания, необходимые журналисту Выразительные средства газетного языка.	Собеседование
21.		Практическая работа	2	Лингвистические знания, необходимые журналисту. Анализ статей.	Собеседование
22.		Практическая работа	2	Иллюстративный материал. Что такое иллюстративный материал (понятия, критерии, виды и т.д.).	Собеседование
23.		Практическая работа	2	Иллюстративный материал. Правила подборки и отбора иллюстративного материала.	Собеседовани
24.	март	Практическая работа	2	Иллюстративный материал Просмотр и обсуждение образцов иллюстративного материала в периодической печати.	Собеседование
25.		Практическая работа	2	Иллюстративный материал Подготовка и отбор иллюстративного материала.	Обсуждение выпуска
26.		Обсуждение выпуска	2	Экологические праздники. День воды	Листовка, буклет или информационный листок
27.		Практическая работа	2	<b>Выпуск периодической печати.</b> Правила подборки и отбора журналистского материала.	Листовка, буклет или информационный листок
28.		Обсуждение выпуска	2	Иллюстративный материал. Подбор иллюстративных материалов к выпускам «Экологической странички»	Собеседование
29.	апрель	Практическая работа	2	Экологические праздники. День Земли	Листовка, буклет или информационный листок
30.		Практическая работа	2	<b>Выпуск периодической печати.</b> Просмотр и обсуждение образцов периодической печати	Листовка, буклет или информационный листок
31.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка газеты. Программа Microsoft Office Publisher как средство верстки газеты.	Собеседовани

32.		Обсуждение выпуска	2	Макетирование и верстка газеты. Ознакомление с процессом верстки газеты. Основные правила верстки.	Собеседование
33.	май	Практическая работа	2	Экологические праздники. День Солнца.	Листовка, буклет или информационный листок
34.		Практическая работа	2	<b>Выпуск периодической печати.</b> Подготовка и отбор журналистского материала для верстки и выпуска газет, фоторепортажей, спецвыпусков.	Листовка, буклет или информационный листок
35.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка газеты. Понятие макета. Разработка постраничного графического макета выпуска газеты.	Собеседование
36.		Открытое занятие	2	Итоговое занятие	Обсуждение номеров газеты, листовок, буклетов, информационных листков, выпущенных в течение учебного года

### *Творческая группа*

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Практическая работа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование
2.		Практическая работа	2	Анализ источников экологической информации.	Собеседование
3.		Практическая работа	2	Наиболее актуальные экологические темы для освещения в газете.	Собеседование
4.	октябрь	Практическая работа	2	Планирование октябрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
5.		Практическая работа	2	Сбор информации для октябрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
6.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для октябрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
7.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка октябрьского выпуска	Обсуждение выпуска
8.	ноябрь	Практическая работа	2	Планирование ноябрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
9.		Обсуждение	2	Сбор информации для ноябрьского выпуска	Собеседование

		выпуска		экологической странички «Медвежий угол»	
10.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для ноябрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
11.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка ноябрьского выпуска	Обсуждение выпуска
12.	декабрь	Практическая работа	2	Планирование декабрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
13.		Обсуждение выпуска	2	Сбор информации для декабрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
14.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для декабрьского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
15.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка декабрьского выпуска	Обсуждение выпуска
16.	январь	Практическая работа	2	Планирование январского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
17.		Обсуждение выпуска	2	Сбор информации для январского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
18.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для январского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
19.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка январского выпуска	Обсуждение выпуска
20.	февраль	Практическая работа	2	Планирование февральского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
21.		Практическая работа	2	Сбор информации для февральского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
22.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для февральского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
23.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка февральского выпуска	Обсуждение выпуска
24.	март	Обсуждение выпуска	2	Планирование мартовского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
25.		Практическая работа	2	Сбор информации для мартовского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
26.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для мартовского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
27.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка мартовского выпуска	Обсуждение выпуска
28.		Обсуждение	2	Планирование апрельского выпуска	Собеседование

		выпуска		экологической странички «Медвежий угол»	
29.	апрель	Практическая работа	2	Сбор информации для апрельского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
30.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для апрельского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
31.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка апрельского выпуска	Обсуждение выпуска
32.		Обсуждение выпуска	2	Планирование майского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
33.	май	Практическая работа	2	Сбор информации для майского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
34.		Практическая работа	2	Подбор иллюстративных материалов для майского выпуска экологической странички «Медвежий угол»	Собеседование
35.		Практическая работа	2	Макетирование и верстка майского выпуска	Обсуждение выпуска
36.		Открытое занятие	2	Итоговое занятие	Обсуждение номеров газеты, выпущенных в течение учебного года,

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- наличие учебного кабинета;
- доступность библиотеки;
- доступность технических средств (компьютер, принтер, видеопроектор, телевизор).

### Методические материалы

В работе с обучающимися предусматривается использование следующих *методических и дидактических материалов*:

- научно-популярная и справочная литература;
- художественные произведения известных поэтов и писателей (Ф.Тютчева, А.Фета, И.Тургенева, К.Паустовского, М.Пришвина, З.Миркиной, И.Тургенева, Л.Чарской, А. и др.);
- репродукции картин известных художников (И.Айвазовского, А.Куинджи, Н.Рериха, В.Васнецова, И.Левитана, М.Врубеля, И.Шишкина и др.);
- издания периодической печати по экологической тематике;
- электронная библиотека фотографий по темам программы;
- видовые и научно-популярные фильмы о природе («Природа Алтая», «Живой свет», «Великая тайна воды», «Дыхание Космоса» и др.);
- технические средства обучения: компьютер, принтер, видеопроектор, телевизор;
- материалы для выполнения творческих заданий: бумага, карандаши, краски, ручки и т.д.

### Способы формирования мотивационной сферы обучающихся:

- сотрудничество с обучающимися при осуществлении учебного процесса;
- использование идей и находок обучающихся в работе педагога;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- положительный эмоциональный настрой коллектива;
- занимательность заданий;
- постановка проблемных ситуаций;
- диалоги и дискуссии;
- взаимодействие с родителями и школьными учителями (совместные праздники, индивидуальные встречи).

### Формы аттестации

Результативность образовательного процесса оценивается педагогом по качеству выполняемых обучающимися самостоятельных заданий, по итогам их публикаций в Экологической страничке и участию в различных творческих конкурсах и проектах.

### Контрольно-измерительные материалы

Целью контроля и аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям.

Отслеживаемые результаты освоения программы заносятся в таблицу.

№	Ф.И.О.	Вклад в создание газеты		Участие в конкурсах		Публикации в других СМИ или литературных сборниках	
		Н	К	Н	К	Н	К

### *Критерии оценки*

**В** (высокий) – проявляет активность в создании газеты и участии в конкурсах, имеет более 2 публикации в других СМИ и литературных сборниках;

**С** (средний) – выполняет предложенные задания, участвует в конкурсах, но не проявляет инициативы, имеет 1-2 публикации в других СМИ и литературных сборниках;

**Н** (низкий) – предложенные задания выполняет частично, редко участвует в конкурсах, не имеет публикации в других СМИ и литературных сборниках;

### **Оценочные материалы**

На протяжении всего периода обучения проводятся: анкетирование обучающихся с целью выявления знаний по экологии и удовлетворенностью образовательным процессом, результатами собственной работы.

#### ***Вопросы для собеседования по теме:***

#### ***«Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте».***

1. Как нужно вести себя на занятии?
2. Какие правила работы с компьютером ты знаешь?
3. Какие правила экологической безопасности ты знаешь?
4. Причины экологических проблем и пути их решения.

#### ***«ЭКОЛОГИЯ И МЫ» (вопросы для обсуждения)***

- Как Вы считаете, насколько необходимо знание экологической ситуации в мире?
- Что Вы знаете об экологических проблемах? Что это за проблемы?
- Знаете ли Вы что-нибудь об экологической ситуации в нашем регионе, области, районе?
- Как Вы думаете, кто должен заниматься проблемами экологии? Это дело специальных организаций или всех нас?
- Какие художественные произведения на экологическую тематику произвели на Вас наибольшее впечатление?
- Как Вы думаете, что может сделать человечество для оздоровления окружающей среды, сохранения жизни на Земле?

#### ***Анкета по выявлению уровня экологической культуры***

1. Что такое экология?
2. Что значит охранять природу?
3. Как это можно сделать? Какие законы по экологии тебе известны?
4. Назови глобальные экологические проблемы мира
5. Как должен строить свои отношения с природой человек?
6. Что ты знаешь об окружающей среде своего края?
7. Что надо делать, чтобы твой край процветал?
8. В каких экологических мероприятиях тебе приходилось участвовать?
9. Твое отношение к природе
10. Нужна ли экологическая культура?

## Список литературы

### *Для педагога*

1. Акимушкин И.И. Причуды природы (кн. 1,2). – М.: Юный натуралист, 1992.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
3. Вернадский В.И. Философские размышления натуралиста. – М., 1988.
4. Вместе весело играть. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов. /Автор-составитель С.А. Шин. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2001.
5. Живая планета. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2009.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе. – М.: Знание, 1986.
7. Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. – Минск, 1994.
8. Леви В. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1989.
9. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.
10. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. – Кн. 4.
11. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: «Сфера», 1998. – Кн. 7.
12. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга по духовному воспитанию. — М.: «Сфера», 1999. – Кн. 8.
13. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". – Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
14. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология /Словарик школьника. – Санкт-Петербург: Издательский дом “Литера”, 2006.
15. Три ключа. Педагогический вестник. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003 – 2009.

### *Для обучающихся*

1. Аксаков С. Рассказы о родной природе. – М., 1969.
2. Большая энциклопедия животного мира. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Гржишек Б. Наши братья меньшие. – М.: Мысль, 1981.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 1999.
5. Паустовский К. Золотая роса. – М., 1990.
6. Пришвин М. Времена года. – Можайск, 1993.
7. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1995.
8. Фет А. Стихотворения. – Москва, 1979.
9. Фишель В.А. Думают ли животные. – М.: Мир, 1973.
10. Фогель А. Шнайдер Х. Советы любителям кошек. – М., 1987.
11. Цыферов Г. Сказки о природе. – М.: Эксмо, 2007.
12. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения /Сост. Л.А.Багрова – М.: АСТ, 1995.
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные /Сост. П.Р.Ляхов – М.: АСТ, 1999.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ, 1997



*Примерный тест по определению экологических знаний.*

1. Установите соответствие:

(А) экология -	(1) Основной путь защиты биосферы от загрязнения, сохранения ресурсов от истощения
(Б) охрана природы	(2) Система мероприятий, осуществляемых на государственном и международном уровне, направленных на восстановление и воспроизводство природных ресурсов.
(В) рациональное природопользование	(3) Изучает взаимоотношения организмов и сообществ с окружающей средой обитания.

2. Выберите правильный ответ:

Кто впервые ввел термин экология?

- а) Вернадский
- б) Дарвин
- в) Геккель
- г) Мендель

3. Выберите два верных определения экосистемы:

- а) Совместно обитающие популяции;
- б) Биотип вместе с сообществом;
- в) Любая совокупность организмов и неорганических компонентов в которой может поддерживаться круговорот веществ;
- г) Среда обитания популяций и сообществ.

4. Ответьте на вопрос:

Как называется самая крупная экологическая система?

5. Выберите один верный ответ:

Какой закон экологии означает, что нельзя пытаться покорять природу, а нужно сотрудничать с ней:

- а) Все связано со всем;
- б) Все надо куда-то девать;
- в) За все надо платить;
- г) Природа знает лучше.

6. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

7. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

8. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

г) воды Мирового океана.

9. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

10. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

11. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

12. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Для успешной работы предлагаются названия, выражения, афоризмы по теме «экология»: краткие меткие выражения часто лучше воспринимаются, хорошо запоминаются. Их употребление желательнее в беседах на эколого-природоохранные темы, особенно адресованным детям и подросткам.

### Названия:

С любовью к природе  
Сохраним мир вокруг себя  
Протяни природе руку  
Охрана природы – наш долг!  
Человек! Оглянись, остановись, подумай!  
Природа просит защиты  
Природа – наш общий дом  
В здоровом мире – здоровый дух!  
Земле поклонись, человек  
От нас природа тайн своих не прячет,  
но учит быть внимательнее к ней  
Лабиринты живой природы  
Войди в природу другом  
Всегда и везде – вечная слава воде!  
На суше, в воде, в воздухе, в лесу...  
Эта Земля твоя и моя

Чудесный мир – природа!  
Сбережем природу родного края!  
Красота спасет мир  
Экология и мы  
Экология. Человек. Общество  
Живи, Земля!  
Чистота планеты – чистота души  
Землянам чистую планету!  
Матери-природе – заботу и внимание  
Природы дивные приметы  
Прекрасен мир живой природы  
Охрана природы – дело каждого  
Экология и современность  
Мир вокруг нас  
Как чудесен этот мир и др.

### Афоризмы:

Природа не знает никаких прав, ей известны только законы.

Адамс Джеймс Траслоу, американский критик и историк

Природа ничего не делает бесцельно.

Аристотель, древнегреческий мыслитель

Нет, одиноким быть не может тот,  
Чей дух с природою один язык найдет.

Байрон Джордж, английский поэт.

Природа равно мстит как тем своим чадам, которые пренебрегают ее законами, так и тем, которые следуя им, нарушают меру.

Бальзак Оноре-де, французский писатель

Окружающая среда – это то место, где все мы живем, а развитие – то, чем все мы занимаемся, стремясь улучшить нашу жизнь в этом обиталище. Одно неотделимо от другого.

Брундтланд Гро Харлем, норвежский политический и государственный деятель

В природе должен черпать человек правила для своего поведения, если желает быть вполне счастливым.

Буаст Пьер, французский филолог

Мы не можем управлять природой иначе, чем подчиняясь ей.

Бэкон Френсис, английский философ, ученый-гуманист

**Экологическая анкета**

1. Вы считаете, что экология это:
  1. охрана окружающей среды;
  2. общая загрязненность окружающей среды;
  3. охрана природы;
  4. отношение между человеком и средой его обитания.
2. Где Вы получаете информацию об экологическом состоянии города?
  1. из местной прессы;
  2. из центральной прессы;
  3. из бесед со знающими людьми;
  4. затрудняюсь ответить.
3. Считаете ли Вы информацию по экологии города объективной?
  1. да;
  2. нет, не считаю;
  3. она во многом не полная;
  4. затрудняюсь ответить.
4. Обсуждают ли экологическую обстановку в городе у Вас в семье?
  1. да, довольно часто;
  2. иногда;
  3. не обсуждают.
5. Считаете ли Вы проблему экологии вашего города существенной?
  1. Да
  2. Нет
  3. Не знаю
6. Какова, по Вашему мнению, экологическая ситуация в вашем городе?
  1. Вполне благополучная
  2. Скорее неблагополучная
  3. Затрудняюсь ответить
7. Ваше мнение: какие факторы загрязнения преобладают в Вашем городе?
  1. Транспорт
  2. Выбросы предприятий
  3. Частые производственные аварии
  4. Бытовые отходы
  5. Другое \_\_\_\_\_
8. Как Вы думаете, предприятие (организация и т.п.) на котором Вы работаете, наносит какой-либо вред окружающей среде?
  1. Да
  2. Нет
  3. Не знаю
9. Как Вы думаете, можете ли вы повлиять на экологическое состояние вашего города?
  1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
10. Приходилось ли Вам участвовать в мероприятиях по улучшению окружающей среды вашего города?
  1. Да
  2. Нет
11. Какое из перечисленных мероприятий Вы считаете необходимо сделать для улучшения экологии в городе?
  1. Улучшить работу городских властей в данной области
  2. Перевести транспорт на экологически чистый вид топлива
  3. Увеличить расходы бюджета на решение экологических задач
  4. Увеличить штрафы предприятиям за загрязнение окружающей среды
  5. Улучшить организацию «уличной уборки» (субботник)